

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 16 Аланапского сельского поселения
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Согласовано:
Замдиректора по УВР
Мамонтова А.А./
«__» 2013г.

Управляющий совет
Мохова Г.В./
Протокол от «18»01 2013г.



Утверждено:
Директор школы
Чернышко О.И./
«__» 2013г.

Основная общеобразовательная программа
основного общего образования
МКОУ ООШ №16 с. Аланап

2013 г.

Модуль 1. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ №16

Раздел I Целевой

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе основного общего образования МКОУ ООШ №16

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ №16 (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования.

Цель Программы: создание условий для формирования у обучающегося среднего школьного возраста способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного принципа; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствие с поставленными целями определены следующие задачи:

1. Создать условия для усвоения обучающимися среднего школьного возраста обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.
3. Формировать духовно-развитую, творчески одаренную личность школьника на основе современных технологий воспитания, интеграции усилий школы, семьи и общественности.
4. Обеспечить возможность повышенного уровня образования за счет углубленного изучения отдельных предметов (математики, английского языка, немецкого языка) в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки.
5. Расширить возможности выбора и определения каждым школьником необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки.
6. Развивать у обучающихся способность занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности на основе применения проектной и исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы дополнительного образования.
7. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создание комфортной и безопасной среды обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел представлен:

- программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования;
- программами отдельных учебных предметов, курсов, дополнительного образования;
- программой воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- программой коррекционной работы.

Организационный раздел содержит:

- учебный план 5-9 классов;
- системой условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Программа адресована обучающимся 5-9-х классов и их родителям, педагогам:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Программа также адресована руководству школы:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения.

Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний; навыка самостоятельного

приобретения, переноса и интеграции знаний; направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций.

Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества; на оценку навыка коммуникации; самоорганизации и саморегуляции; рефлексии; на формирование ценностно-смысловых установок; на оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: базового уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития (выше базового уровня).

В структуре планируемых результатов выделяются: 1) ведущие целевые установки; 2) результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Оценка целевых установок планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *неперсонифицированной* информации (диагностики).

Результаты освоения учебных и междисциплинарных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебных программ.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», будут включаться в материалы итогового контроля с целью — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность* обучающихся.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции*.

Планируемые образовательные результаты освоения учащимися программы **на ступени основного общего образования:**

Ценностные	- воспитание российской патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на
------------	---

	<p>основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - владеть устной и письменной, монологической контекстной речью; - уметь работать с информацией
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана; - освоение общеобразовательных программ на повышенном уровне сложности (или углубленно) по предметам: английский язык, математика. <p>Образовательные предметные результаты конкретизированы в Рабочих программах по предметам.</p>

В соответствии с результатами определен «портрет» выпускника основной школы:

- это *ученик*, успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и федеральными государственными образовательными стандартами;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам выбранного профиля;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- это *ученик*, у которого сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, умеющий развивать и управлять познавательными процессами личности, способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- *ученик* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способный строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- это *ученик*, способный видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);

внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, руководством школы).

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные и тестовые работы, зачеты, диагностические контрольные работы, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Для оценки личностных достижений обучающихся 5-9 классов используется *портфолио* — комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников за весь период обучения. Данные о достижении результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Учет достижений обучающихся фиксируется в различных формах:

Результаты	Методы результатов	Форма фиксации
Ценностные	- диагностическая работа - наблюдение - самооценка	1. Мониторинговые исследования. 2. Портфолио 3. Результаты психолого-педагогических исследований
Деятельностные	- решение задач творческого и поискового характера,	1. Электронный дневник 2. Портфолио

	- учебное проектирование, - итоговые проверочные работы	3. Результаты психолого-педагогических исследований 4. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
Предметные	- устный опрос, - проверочная работа, - самостоятельная работа, - диктанты, - тестовые задания, - защита учебно-исследовательских работ, проектов - контрольные срезы знаний по предметам	1. Электронный дневник 2. Анализ выполнения обучающимся итоговых и диагностических контрольных работ. 3. Устная оценка успешности результатов. 4. Результаты учебных проектов. 5. Результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников

Учет достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о ведении электронных классных журналов и дневников обучающихся, Положением о портфолио выпускника основной школы. Результаты достижений учащихся регулярно обсуждаются на заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях (в индивидуальном порядке), отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка, линейек, торжественной части выпускного вечера.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

Система текущей и итоговой аттестации учащихся строится на основе нормативно-правовых и методических документов Министерства образования и науки РФ, Устава общеобразовательного учреждения, требований обязательного минимума содержания основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами. Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №19.

В школе действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору обучающихся в классах предпрофильной подготовки может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Учёт достижений обучающихся МКОУ ООШ №16

Вид аттестации	Формы аттестации
Текущая аттестация	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста, зачет по теме и др.); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация предусматривает: 1. <i>Промежуточную текущую аттестацию</i> (осуществление аттестации обучающихся по четвертям (полугодиям)) - результативность обучения оценивается по итогам текущего контроля на основе текущих отметок по предмету с учетом отметок за письменные работы. 2. <i>Промежуточную годовую аттестацию</i> (проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года), включающую: формы контроля для 5-8-х классов: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговое тестирование (письменно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговая контрольная работа (письменно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговое изложение (письменно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговый диктант (письменно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговое сочинение (письменно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговое собеседование (устно); итоговая защита реферата, проекта (устно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговый опрос по билетам (устно); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> итоговая сдача нормативных зачетов (по предмету "Физическая культура").

Система оценивания результатов обучения учащихся имеет ряд существенных особенностей:

1. Формы промежуточной (годовой) аттестации учащихся избираются школой с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций органов управления образованием, а также локальными актами учреждения. Материалы итогового контроля разрабатываются учителями и утверждаются Педагогическим Советом и администрацией школы.

Решением педагогического совета обучающиеся могут быть освобождены от прохождения промежуточной (годовой) аттестации:

- по состоянию здоровья (при наличии медицинского заключения (справки));
- обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что обучающийся успевает по всем предметам;
- на основании результатов участия в различных предметных олимпиадах и конкурсах;
- обучающиеся, выезжающие на санаторно-курортное лечение.

2. Решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом директора школы не позднее 25 мая текущего года. К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

3. Выпускники 9-х классов, получившие на государственной (итоговой) аттестации не более двух

неудовлетворительных отметок по общеобразовательным предметам, допускаются повторно к государственной (итоговой) аттестации по соответствующим предметам в дополнительные сроки. Повторная государственная (итоговая) аттестация проводится до начала нового учебного года.

4. Несовершеннолетние обучающиеся 9-х классов, не допущенные к государственной (итоговой) аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении в Учреждении установленного образца.
5. Для выпускников 9-х классов, обучавшихся по состоянию здоровья на дому, в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, находившихся в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев, и детей-инвалидов государственная (итоговая) аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
6. Для выпускников 9-х классов, пропустивших государственную (итоговую) аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в соответствующей форме.
7. Выпускникам Учреждения, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.
8. Выпускники 9-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
9. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».
10. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Показатели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы		
9 классы	Пробное тестирование в новой форме русский язык, алгебра, физика, химия, биология, география, обществознание, литература, английский язык	по плану
	Итоговая государственная аттестация	май-июнь
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра Данные призывной комиссии Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

Раздел II Содержательный

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, дополнительного образования для реализации основного общего образования в МКОУ ООШ №16

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание программ по учебным предметам, курсам основной школы в полной мере раскрывается в рабочих программах педагогов, составленных на основе авторских программ.

Рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора учреждения. Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы), курсов для 5-8-х классов содержат:

1. Титульный лист;
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
3. Требования к уровню подготовки учащихся (если авторская учебная программа отсутствует, а рабочая программа составлена на основе примерной (типовой) учебной программы и авторскому учебно-методическому комплексу).
4. Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план).
5. Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
6. Формы и средства контроля.
7. Перечень учебно-методических средств обучения.

Перечень авторских программ учебных предметов, курсов на основе которых составлены рабочие программы для реализации основного общего образования в МКОУ ООШ №16

Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебники
Русский язык			
5	6	рабочая программа составленная на основе программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов. Авт. М.Т. Баранов., Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение. Утверждена директором школы 31.08.2015	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 5 класс. М. - Просвещение
6	6		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 6 класс. М. - Просвещение
7	5		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 7 класс. М. - Просвещение
8	3		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. М. - Просвещение
9	2		Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 9 класс. М. - Просвещение
Литература			
5	2	Программа по литературе для 5-11 классов, авторы: Г.С. Меркин и др., М: Русское слово, 2005.	Меркин Г.С. Литература 5 кл. Ч.1,2, Русское слово
6	2		Меркин Г.С. Литература 6 кл. Ч.1,2, Русское слово
7	2		Меркин Г.С. Литература 7 кл. Ч.1,2, Русское слово
8	2		Меркин Г.С. Литература 8 кл. Ч.1,2,3 Русское слово
9	3		Зинин С.А. Литература 9 кл. Ч.1,2 Русское слово
Иностранный язык			
5	3	Рабочая программа, по английскому языку составленная на основе программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразов учреждений. Авт. М.З.Биболева. – Обнинск: Титул, 2010г. Утверждена директором школы 31.08.2015	Кузовлев В.П.. Английский язык.5класс. М: Просвещение.
6	3		Кузовлев В.П.. Английский язык.6класс. М: Просвещение.
7	3		Кузовлев В.П.. Английский язык.7класс. М: Просвещение.
8	3		Кузовлев В.П.. Английский язык.8класс. М: Просвещение.
9	3		Кузовлев В.П.. Английский язык.9класс. М: Просвещение.
Математика			
5	5	Авторская программа В.И. Жохов «	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др Математика 5кл,

		Математика 5-6 класс» к учебнику Н.Я. Виленкина . Мнемозина	Мнемозина
6	5		Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др Математика 6кл, Мнемозина
7	3	Программа для общеобразовательных школ. Алгебра 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2009г	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 7кл, Просвещение
7	2	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2009г	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др., Геометрия 7кл, Просвещение.
8	3	Программа для общеобразовательных школ. Алгебра 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2009г	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 8кл, Просвещение
8	2	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2009г	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др., Геометрия 8кл, Просвещение.
9	3	Программа для общеобразовательных школ. Алгебра 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2009г	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра 9кл, Просвещение
9	2	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия 7-9 классы Составитель Т.А.Бурмистрова –М.:Просвещение, 2009г	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др., Геометрия 9кл, Просвещение.
Черчение			
8	1	Программа для общеобразовательной школы по черчению, А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский и др., АСТ, Астрель, 2000.	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н. и др.Черчение 8- 9 кл., АСТ, Астрель
9	1		
Изобразительное искусство			
5	1	Рабочая программа на основе примерной программы по изобразительному искусству. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5кл, Просвещение
6	1		Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6кл, Просвещение
7	1		Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7кл, Просвещение
8	0,5		
9	0,5		
Физика			
7	2	Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. А.В. Пёрышкин Е.М.Пушкин Физика 7-9 М.Дрофа 2005г	Перышкин А.В. Физика 7кл, Дрофа
8	2		Перышкин А.В. Физика 8кл, Дрофа
9	2		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9кл, Дрофа
Информатика			
7	1	Программа для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.Л. Босова и др.- М.:Дрофа, 2009.	Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс 8кл, .БИНОМ
8	1		Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс 9кл, .БИНОМ
9	2		Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс 9кл, .БИНОМ

География			
6	2	Программа по географии для 6 класса по курсу «География. Планета Земля». Автор: А.А.Лобжанидзе. М.: Просвещение 2008 г.	Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География. Сферы. Планета Земля. 6 кл. Просвещение
7	2	Программа по географии для 7 класса по курсу «География. Земля и люди». Автор: Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. М.: Просвещение 2008 г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7кл. Просвещение
8	2	Программа общеобразовательных учреждений. География 6-11 кл. под ред. Душиной И.В.-М.: Просвещение 2005.	Алексеев А.И. География России. Природа и население России 8кл. Просвещение
9	2		Алексеев А.И. География. Хозяйство России. 9кл. Просвещение
Природоведение			
5	2	Рабочая программа на основе примерной программы по природоведению. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение 5кл., Дрофа
Биология			
6	2	Рабочая программа, составленная на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии 5-11 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева, М.: ДРОФА 2011 Утверждена директором школы 31.08.2015	Пасечник В.В.Биология 6 класс. Грибы. Лишайники. М: Дрофа
7	2		Латюшин В.В.Биология 7 класс. Животные. М: Дрофа
8	2		Колесов Д.В.Биология 8 класс. Человек. М: Дрофа,
9	2		Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс М.:Дрофа
Химия			
8	2	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных школ. Автор Габриелян О.С . М.: Дрофа, 2005.	Габриелян О.С. Химия 8 кл., Дрофа
9	2		Габриелян О.С. Химия 9 кл., Дрофа
История			
5	2	Программа курса «История Древнего мира» Ф.А. Михайловский, Москва, Русское слово, 2005.	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5кл., Русское слово
6	1	Программа курса «История средних веков» М.А.Бойцов, Москва, Русское слово, 2005.	Бойцов М.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6кл., Русское слово
7	1	Программа курса «Всеобщая история» О.В. Дмитриева, Москва, Русское слово, 2005.	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. 7кл., Русское слово
8	1	Программа курса «Всеобщая история» Н.В. Загладин, Москва, Русское слово, 2005.	Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени 8кл, Русское слово
9	1	Программа курса «Новейшая история зарубежных стран XX век», Загладин Н.В. Москва, Русское слово, 2005.	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл, Русское слово
6	1	Программа курсов «История России с древнейших времен до конца 18 века» Е.В. Пчелов, Русское слово, 2007	Пчелов Е.В. История России 6кл., Русское слово
7	1	Программа курса «История России с древнейших времен до	Пчелов Е.В. История России 7кл., Русское слово

		конца XVIII века», Е.В. Пчелов, Москва, «Русское слово», 2005	
8	1	Программа курса «История России XIX век» Н.В. Загладин, Москва, Русское слово, 2005.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России 8кл, Русское слово
9	2	Программа курса «История России XX век» Н.В. Загладин, Москва, Русское слово, 2005.	Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России 9кл, Русское слово
Обществознание			
6	1	Рабочая программа на основе примерной программы по обществознанию, составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Дрофа, 2007	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6кл, Просвещение.
7	1		Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл, Просвещение
8	1		Боголюбов Л.Н. Обществознание 8кл, Просвещение.
9	1		Боголюбов Л.Н. Обществознание 9кл, Просвещение.
Технология			
5	2	Рабочая программа на основе примерной программы по технологии. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007 Программы для общеобразовательных учреждений . Технология. Трудовое обучение 1-4 классы, 5-11 классы. Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2008г.	Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5кл, ВЕНТАНА-ГРАФ
5			В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко, П.С.Самородский Технология 5 кл, Вариант для мальчиков Просвещение 2008
6	2		Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 6кл, ВЕНТАНА-ГРАФ
7	2		Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7кл, ВЕНТАНА-ГРАФ
			П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технический труд 7 класс ВЕНТАНА-ГРАФ 2008
8	1		Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 8кл, ВЕНТАНА-ГРАФ
Музыка			
5	1	Рабочая программа на основе примерной программы по музыке. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007	Критская Е.Д. Музыка 5кл, Просвещение
6	1		Критская Е.Д. Музыка 6кл, Просвещение
7	1		Критская Е.Д. Музыка 7кл, Просвещение
8	0,5		Критская Е.Д. Музыка 8кл, Просвещение
9	0,5		
ОБЖ			
8	1	Рабочая программа на основе примерной программы по основам безопасности и жизнедеятельности. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007	Фролов М.П., Литвинов Е.Н./ Под ред. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 8кл., АСТ,Астрель
9	1		Фролов М.П., Литвинов Е.Н./ Под ред. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 9кл., АСТ,Астрель
Физическая культура			
5	3	Рабочая программа на основе примерной программы по физической культуре. Сборник нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007	Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Просвещение 2010г.
6	3		А.П.Матвеев Физическая культура 6-7 класс. Просвещение, 2010г.
7	3		Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. Просвещение, 2010г.
8	3		Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2010г.
9	3		Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 кл. Просвещение, 2010г.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

1. Пояснительная записка

Идеи воспитания и социализации обучающихся в МКОУ ООШ №16 ориентируются на национальный воспитательный идеал.

Высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Категория **«уклад школьной жизни»** является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития учащихся школы.

Направления программы воспитания и социализации обучающихся МКОУ ООШ №16:

- духовно-нравственное развитие и воспитание,
- социализация,
- профессиональная ориентация,
- формирование экологической культуры,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвивающуюся.

В основе воспитательной работы лежат современные воспитательные концепции Н.Е.Щурковой «Концепция формирования достойной жизни» и В.А.Караковского «Системное построение процесса воспитания».

Программа направлена на формирование у школьников системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевых компетенций, что и определяет современное качество содержания образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся определяет основные направления воспитательной деятельности школы, направлена на формирование ценностного отношения к человеку, природе, нормам культурной жизни, к социальному устройству; формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути, создание условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Целеполагание

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными группами;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

деятельности и развития системы воспитания.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

•Гражданско-патриотическое :

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов; правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

•Духовно-нравственное:

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие*

личности);

•Экологическое:

воспитание экологической культуры, (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• Здоровый образ жизни

воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни(ценности: физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье).

•Трудовое и профессиональная ориентация

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, воспитание бережного отношения к результатам труда, знакомство с трудовым законодательством, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*).

•Художественно-эстетическое:

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

• Социализация

присвоение ребенком социального опыта (ценности: *семья, традиции, творчество, знания, стремление добывать новые знания и использовать их в новых условиях, во благо самого себя, своей семьи, общества в целом*)

Основные направления реализации программы:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Профилактическое:
 - профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ;
 - профилактика правонарушений и вредных привычек.
3. Духовно-нравственное
4. Художественно-эстетическое
5. Гражданско-патриотическое.
6. Трудовое.
7. Профессиональная ориентация
8. Экологическое
9. Социализация

Средства решения задач программы воспитания:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- работа с ветеранами;
- родительские лектории;
- уроки истории, музыки, ОРКСЭ.
- классные часы

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

- внеурочная деятельность:

- а) внутриклассная,
- б) межклассная;
- в) участие в работе творческих объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- г) массовая, общешкольная;
- д) внешкольная;
- е) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся по методике КТД.

2. Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся

Основными принципами воспитания и социализации обучающихся являются:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации,
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Ведущей деятельностью на **второй ступени** станет общественно-значимая работа.

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы и реализуется посредством программы «Семья»

Принципы работы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Реализация программы «Семья» предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- диагностику семейного воспитания;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;
- взаимoinформированность;
- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и

подготавливает к ней.

4. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства:

(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

5. Планируемые результаты воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с

решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;

- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

6. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности

реализации Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
4. Создание и работа органов классного ученического самоуправления;
5. Степень участия класса в школьных мероприятиях.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы основного общего образования (далее Программа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: преемственность, соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),

способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение Программы представлено в 3 разделе первого модуля.

Раздел III Организационный

3.1. Учебный план 5-9-х классов МКОУ ООШ №16

Учебный план разработан на основе нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

5-9 классы - обучаются в режиме шестидневной рабочей недели

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 34 недели;

9 классы – 34 недели (без учёта итоговой аттестации).

Начало учебных занятий – 9-00 ч.

Сменность – Все классы занимаются в 1-ю смену

Продолжительность уроков:

2-9 классы – 45 минут.

Расписание кружков

Факультативы, кружки, секции: начало занятий не ранее 45 минут после последнего учебного занятия.

Годовой календарный график общеобразовательного учреждения:

Продолжительность учебного года:

9 классы: 1 сентября – 25 мая

5-8 классы: 1 сентября – 31 мая

Промежуточная аттестация для обучающихся 5-8 классов проводится в соответствии с Уставом школы и Положением о формах и порядке промежуточной аттестации с 26 мая г. по 30 мая г. без ущерба выполнению учебных программ.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится в соответствии со сроками, установленными Минобрнауки РФ.

Учебный план школы направлен на реализацию следующих целей:

Обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта и выше.

Формирование умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.

Создание условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

БУП состоит из *инвариантной и вариативной* частей.

Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части учебного плана использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части БУП;
- для организации предпрофильной подготовки (9 класс);
- для проведения курсов по выбору обучающихся;
- для введения элективных курсов.

В инвариантной части Базисного учебного плана школы полностью реализуются федеральный и региональные образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, области и её регионов и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный план предлагает распределение часов между образовательными областями и предметами в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования Хабаровского края, рекомендованными программами и наличием учебной литературы. Распределение часов осуществлено с учетом требований по федеральному и региональному компонентам.

Реализация федерального компонента представлена изучением учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, История, Обществознание, Природоведение, География, Физика, Биология, Музыка, Изобразительное искусство (ИЗО), Физическая культура, Технология, Информатика и ИКТ, Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Количество отведенных часов на предметы не противоречит требованиям программ.

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 на преподавание физической культуры отводится по 3 часа за счет часов регионального компонента в 5-9 классах.

Для организации изучения обучающимися 6 класса содержания образования краеведческой направленности, на учебный предмет «География» и «Биология» добавлен 1 час в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента из регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

С целью соблюдения преемственности в 5-7 классах ведется преподавание факультативного курса «Информатика и ИКТ».

ОБЖ изучается как самостоятельный предмет в 8 классе. В 5 - 7 классах изучение курса ОБЖ интегрируется с другими предметами, согласно разработанным школьным поручениям.

С целью реализации программ и завершения курсов Музыка и ИЗО в 8 – 9 классах

изучаются как самостоятельные предметы по 0,5 часа.

За счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения с целью изучения и повторения тем, вызывающих затруднения обучающихся, и отработки практических навыков в 5-8 классах отводится по 1 часу на индивидуально – групповые занятия по математике, на факультативный курс «Литература ДВ», в 8 классе 1 час на индивидуально – групповые занятия по русскому языку.

Для стимулирования интереса у учащихся к научно-исследовательской работе, развития познавательной активности, самостоятельности, творчества за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 5,7,8 классах отводится по 1 часу на проектную деятельность по учебным предметам (информатика и ИКТ, биология, физика).

По желанию родителей и положительном решении общеобразовательного учреждения, изучение курса ОРКСЭ осуществляется в 5 классе за счет часов школьного компонента в количестве 1 часа (модуль «Основы светской этики»).

Учебный предмет «Русский язык» в 7 классе увеличен на 1 час согласно наличию Программы по русскому языку к учебнику 7 класса общеобразовательной школы под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

В 8, 9 классах предмет «Черчение» изучается за счет часов из раздела «Региональный компонент и компонент образовательного учреждения».

В 9 классе предпрофильная подготовка осуществляется за счёт предметных курсов по выбору, ориентационного курса «Мир профессий» и информационной работы.

За счёт компонента общеобразовательного учреждения с учетом реализации ХККГОСОО изучаются предметы: всеобщая история – 1 час, черчение – 1 час и ОБЖ – 1 час с целью реализации программ и завершения курсов.

Учебный план 5-8 классов ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Учебные предметы</i>	<u>5 класс</u> <i>кол-во часов в неделю</i>	<u>6 класс</u> <i>кол-во часов в неделю</i>	<u>7 класс</u> <i>кол-во часов в неделю</i>	<u>8 класс</u> <i>кол-во часов в неделю</i>
Русский язык	6	6	5	3
Литература	2	2	2	2
Английский язык	3	3	3	3
Математика	5	5	-	-
Алгебра	-	-	3	3
Геометрия	-	-	2	2
Информатика и ИКТ	-	-	-	1
История	2	2	2	2
Обществознание	-	1	1	1
Природоведение	2	-	-	-
География	-	2	2	2
Биология	-	2	2	2
Физика	-	-	2	2
Химия	-	-	-	2
Музыка	1	1	1	0,5
Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	0,5
Физическая культура	3	3	3	3
Технология	2	2	2	1
ОБЖ	-	-	-	1
Черчение	-	-	-	1

Итого:	27	30	31	32
Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения	5	3	4	4
Математика ИГЗ	1	1	1	1
Литература ДВ (факультатив)	1	1	1	1
Информатика и ИКТ (факультатив)	1	1	1	-
Основы религиозных культур и светской этики (факультатив)	1	-	-	-
Русский язык ИГЗ	-	-	-	1
Проектная деятельность по информатике и ИКТ	1	-	-	-
Проектная деятельность по биологии	-	-	1	-
Проектная деятельность по физике	-	-	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36

Учебный план 9 класса ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Учебные предметы</i>	<u>9 класс</u> <i>кол-во часов в неделю</i>
Русский язык	2
Литература	3
Английский язык	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История России	2
Всеобщая история	1
Обществознание	1
География	2
Биология	2
Физика	2
Химия	2
Музыка	0,5
Изобразительное искусство (ИЗО)	0,5
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Черчение	1
Итого:	33

Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения	3
Предметные курсы по выбору	2
Информационная работа	0,5
Ориентационный курс	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия и ресурсы реализации Программы.

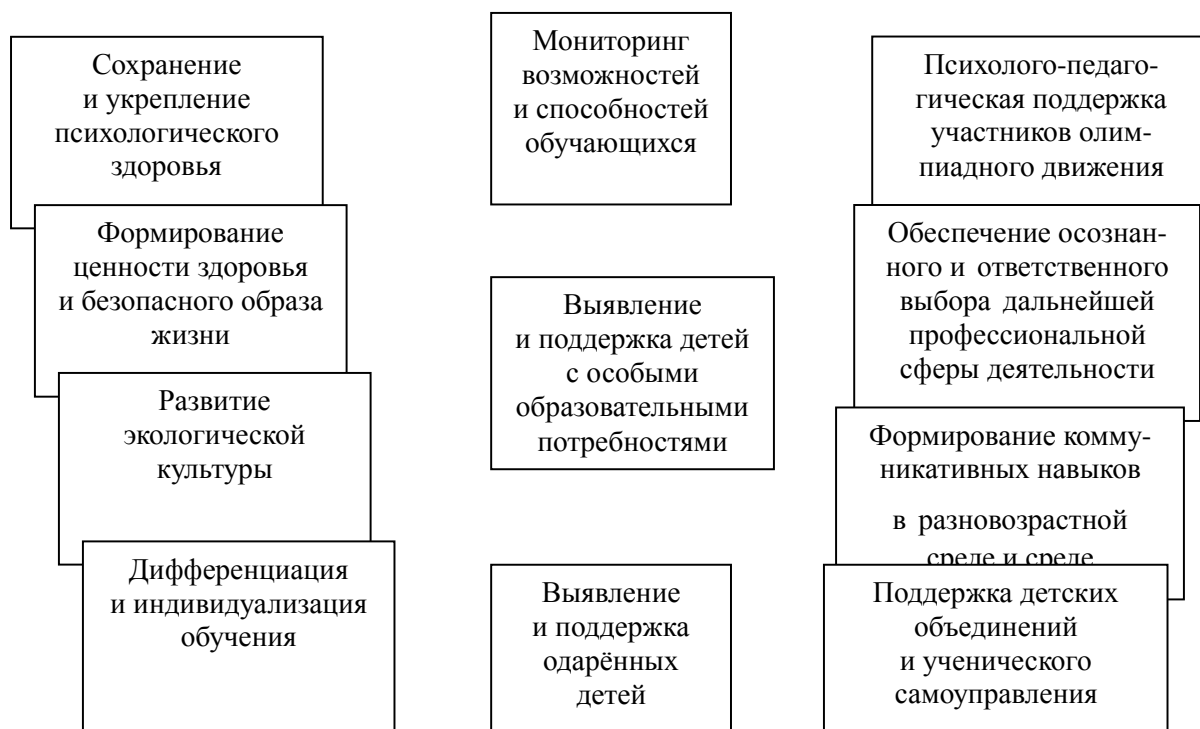
МКОУ ООШ №16 расположена в центре поселка. На его территории имеются другие учреждения, среди которых одно ДОУ, СДК, ФАП. Обучающиеся имеют возможность посещать бесплатно спортивные секции, участвовать в мероприятиях, которые организуют работники данных учреждений. Всё это создаёт хорошие условия для межсетевого взаимодействия.

При реализации компетентностного подхода в образовательном процессе педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Созданные *психолого-педагогические условия* реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Применяемые в основной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала. Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

В практике образовательного процесса эффективно используются следующие технологии: технологии обучения, отвечающие потребностям содержания образования (педагогические мастерские, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации и дифференциации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология «Дебаты»); информационные технологии, без освоения которых учащиеся не смогут быть успешными; здоровьесберегающие технологии.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, библиотекарь, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преимущество методов и форм организации начального общего и основного общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Укомплектованность штата педагогических работников		Кол-во	%
на 2 ступени		7	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7	100
	- с незак. высшим образованием	-	-

	- со средним специальным образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		7	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию			
	- высшую	0	0
	- первую	0	0
	- вторую	7	100
	соответствие занимаемой должности	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания			
	Почётный работник общего образования РФ	0	0
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	0	0

Коррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на 1 учащегося.

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонда оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности обучающихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с обучающимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т. п. Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник может получать оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Критериями для осуществления данных выплат является качество обучения и воспитания учащихся. В этих целях учреждением разработана система критериев и целевых показателей (индикаторов) качества образования и их балльная оценка. Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится совместно с органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением (Управляющим советом), на основании представления руководства образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации образовательной программы и информационно-образовательная среда

Материально-технические условия учреждения обеспечивают возможность организации обучения в учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального и коллективного пользования кабинетами для организации коррекционных и реабилитационных занятий, организации спортивных и массовых мероприятий, питания.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников второй ступени обучения, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: актовый зал, спортивный зал, мастерские для обучения технологии девочек, кабинеты химии, физики, биологии, географии, истории. Ученическая мебель во всех кабинетах школы обновлена. Пополнено программно-информационное обеспечение.

Имеется интернет, сайт школы. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, сайт регулярно обновляется. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях:

- энциклопедии;
- словари и справочники;
- электронные ресурсы. Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта.

Информационная система образовательного учреждения позволяет проводить мониторинг и анализ освоения образовательной программы общего образования. В МКОУ ООШ №16 создана система мониторинга в соответствии с Положением о мониторинге. Система школьного мониторинга качества образования фиксирует достижения обучающихся по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.